

Université de Kairouan
C3P : Cellule de Promotion des Pratiques Pédagogiques

Journée d'étude

Quelle place pour la pédagogie active dans l'enseignement supérieur ?

« L'homme est un apprenti », disait Alfred de Musset. De l'observation de la nature aux premières inventions, l'homme primitif a appris en observant et en imitant les mécanismes observés. Et ce n'est que par cet apprentissage, qu'il a réussi à accomplir l'évolution qui lui a permis d'être l'homme d'aujourd'hui.

Dans la société moderne, conscient de l'importance de ce processus d'apprentissage pour l'humanité, l'homme pense à transmettre son savoir : l'école est née.

A partir de là, l'homme n'a cessé de travailler à révolutionner l'apprentissage qui a évolué parallèlement à l'individu et à la société. Et cet apprenti, qu'on appelle désormais élève, étudiant ou apprenant est devenu le centre du mécanisme de l'apprentissage et des recherches pédagogiques qui visent à l'impliquer et à le rendre partenaire actif dans l'acquisition du savoir.

A l'ère des technologies nouvelles, le savoir est devenu on ne peut plus accessible et l'apprentissage numérique, à distance, en ligne. Mais à travers cette évolution, qu'en est-il de cet apprenti ? Est-il toujours le centre de ce processus ? Avec la modernisation des contenus à enseigner et des moyens d'apprendre, l'apprenant est-il toujours actif dans son acquisition du savoir, savoir-faire et savoir-être ? Avec toutes les facilités qu'offre la société du numérique pour trouver l'information, avons-nous encore le moyen de motiver l'apprenant et de l'impliquer dans la recherche active et dans l'utilisation de son intelligence, au moment d'apprendre ?

Les choses se compliquent lorsqu'on se penche sur une catégorie particulière d'apprenants : les étudiants, dans nos institutions d'enseignement supérieur. Les enseignements que nous présentons aux étudiants répondent-ils suffisamment à leur besoin d'être motivés et impliqués de manière active dans leur processus d'apprentissage ? Quelle place pour la pédagogie active aujourd'hui dans nos institutions d'enseignement supérieur ?

- La Cellule de Promotion des Pratiques Pédagogiques (C3P), de l'Université de Kairouan se propose de réfléchir et d'apporter des éléments de réponse à toutes ces questions dans sa première journée d'étude intitulée « Quelle place pour la pédagogie active dans l'enseignement supérieur ? »

Les propositions de participation se pencheront sur l'un des axes de réflexion suivants :

- L'impact de la pédagogie active sur la motivation et l'implication de l'étudiant.
- Les conséquences de la pédagogie active sur le processus de l'enseignement-apprentissage.
- Les stratégies et/ou les outils de la pédagogie active.
- La pédagogie active dans une classe de FLE.
- La pédagogie active et les sciences humaines.
- La pédagogie active et les sciences exactes.

Dates importantes :

- Appel à candidatures : 05 juillet 2019
- Proposition de résumé : 15 Aout 2019 (Soumettre un papier)
- Avis du comité : 01 Septembre 2019
- Journée : 16 Octobre 2019

- Article final : 15 Novembre 2019
- Publication de la revue C3P : Janvier 2020

Pour soumettre vos propositions, veuillez suivre ce lien Easy chair

<http://www.ismaik.rnu.tn/fra/pages/192/C3P>

Pour plus d'informations contactez-nous à l'adresse suivante :

contact_c3p@gmail.com